

***Тематический контроль знаний***

***по курсу ОБЖ в 5 классе***



**Методическая разработка**

***«Система дифференцированной оценки качества знаний учащихся по ФГОС»***

**Выполнена творческой группой преподавателей-организаторов ОБЖ**

**Кировского Района Санкт-Петербурга**

**Ситникова Л.А. методист ИМЦ Кировского района**

**Бородкиной С.А.** ГБОУ СОШ № 277 - руководитель

**Матвеевой Л.В.**  ГБОУ СОШ № 244

**Пенкиной С.** **Ю.** ГБОУ СОШ № 277

**Пономарёвой Л. В.** ГБОУ СОШ № 264

**Поповой С. П.** ГБОУ СОШ № 481

**Григорьевой Ж. В.** ГБОУ СОШ №221

Санкт-Петербург

2015-2016 учебный год

**Цели и задачи:**

* подготовка тестов по ОБЖ в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования для 5 класса.
* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокуп­ность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспе­чивает существование и возможности прогрессивного разви­тия личности, общества и государства);
* снижение отрицательного влияния человеческого фак­тора на безопасность личности, общества и государства;
* обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся;
* становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации тестов по ОБЖ для 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС предусматривает **решение следующих основных задач:**

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания различных форм тестовых заданий для усвоения и закрепления полученных знаний, умений и навыков;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через организацию дифференцированных тестовых заданий;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Для текущей проверки знаний и умений используются и устный опрос, и тестирование. Для итогового контроля наиболее удобным измерителем представляется **тест**. С помощью хорошо составленного итогового теста можно проверить подготовку каждого учащегося по всем основным разделам курса. Преимущества тестовой проверки по сравнению с устным опросом в этом случае очевидны.

**Тестирование обеспечивает:**- валидность (достоверность и надежность) проверки, полноту охвата контролируемого объекта — компетенции, раздела или целого курса;  
- демократичность процедуры: все ученики находятся в равных условиях, выполняя одни и те же (аналогичные) задания;  
- чистоту результата: рядом сидящие учащиеся выполняют разные варианты одного и того же теста;  
- объективность оценки и существенную экономию времени, затрачиваемого на проверку, особенно в том случае, если для обработки результатов используются компьютеры;  
- возможность аттестовать учащегося на основе интегральной оценки - суммы набранных им баллов за выполнение работы, охватывающей полный курс предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС структура фонда оценочных средств отражает иерархию по признакам трёх уровней успешности:

1. Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета.

Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.   
2) Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).  
3) Максимальный уровень - решение не изучавшегося в классе, для чего потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.